

PROJET D'ETABLISSEMENT 2022 / 2025

AXE 1 : accompagner tous les élèves dans un parcours de réussite

Diagnostic des équipes

La prise en charge pédagogique de chaque élève est complexe dans des classes très chargées et hétérogènes à l'excès (30 sur tous les niveaux) avec des élèves du PIAL, d'Ulis ou qui bénéficient d'un PAP

Constat est partagé par bon nombre d'enseignants qu'une majorité d'élèves ne travaille pas à la maison ou en classe : démotivation, perte du goût de l'effort, absence d'intérêt pour la chose scolaire, une formation dans ce domaine pourrait être utile

Pour d'autres élèves c'est surtout un problème de méthode, d'organisation qui peut conduire au fil du temps à un décrochage scolaire

Les élèves qui ont des difficultés ne sont pas valorisés dans notre système national. Ils sont évalués comme les autres, en 3^{ème} cela peut poser problème pour l'orientation au-delà de la question de leur valorisation

Objectifs définis

Mettre l'accent sur les difficultés scolaires dès la 6^{ème} (mathématiques, français notamment)

Mieux accompagner les élèves dans l'élaboration de leur projet personnel et professionnel, notamment à partir de la classe de 4^{ème}

Dans la perspective du DNB, accompagner les équipes dans la validation des compétences (socle) : conseil de cycle 4

Valoriser davantage les élèves en difficulté mais investis et méritants (en classe ou dans l'élaboration d'un projet personnel réaliste) notamment en 3^{ème}

Créer un référent « projet prof. » (IMP) Un autre « devoirs faits ».

Réactiver une liaison inter-degrés avec les écoles du secteur et si possible le lycée MB

Actions

Renforcement horaires français et mathématiques. En 4^{ème} repérage des élèves à profil particulier (3^{ème} prépa métiers, voie professionnelle, etc.). Maintien options spécifiques, option sciences élargie

Mise en place d'un forum des formations à destination des élèves de 3^{ème} et de 4^{ème}. Référent « projet pro » en lien avec PP classes 3^{ème}

GSED régulier et actif, aménagements proposés en fonction des situations, suivi individualisé des élèves les plus « fragiles »

DNB : mise en place d'un conseil de cycle 4 pour harmoniser la validation des compétences du socle. Maintien d'un brevet blanc dans les conditions de l'examen et d'un oral de stage évalué. Préparation oral DNB et examen du CFG

PROJET D'ETABLISSEMENT 2022 / 2025

Diagnostic des équipes

Le niveau en mathématiques et français est problématique pour certains élèves dès l'entrée en 6^{ème}

Les élèves notamment en 4^{ème} et 3^{ème} ne sont pas toujours actifs dans l'élaboration d'un projet personnel et professionnel ; certains ne veulent pas quitter leur village et ne se projettent qu'au lycée Marc Bloch de Sérignan

Taux de réussite au DNB autour de 80 %.
Comment amener davantage d'élèves à obtenir le Dnb avant de quitter le collège ?
Comment valider le socle de compétences de façon plus efficace sachant que la double évaluation (notes/compétences) est impossible dans bon nombre de disciplines

Certains collègues ont accès à des ressources numériques ou ont de réelles compétences dans ce domaine, compétences transférables à d'autres (préparer un cours interactif, etc)...

Objectifs définis

Développer les compétences orales des élèves (3^{ème} notamment), les préparer au DNB et au CFG

Prendre en charge les élèves en voie de décrochage notamment via le GSED, voir comment mieux repérer les situations fragiles pour intervenir dès les premiers signes

Proposer une formation établissement autour du travail de l'élève, comment le remettre au centre de la réussite et redonner le goût de l'effort

Proposer une information en début d'année sur l'accompagnement différencié des élèves à besoins éducatifs particuliers et le travail collaboratif possible (AESH, professeurs, etc).

Faire le point sur les ressources numériques à disposition des enseignants (logiciels et manuels) former à la prise en main de l'ENT et à la construction d'un cours interactif, nouveau référent à trouver

Actions

Dans le cadre du conseil école collège, travailler avec les collègues du premier degré autour d'un projet portant sur les fondamentaux, les sciences, l'EPS

Voir si projet possible également avec quelques collègues du lycée Marc Bloch et/ou d'un lycée professionnel du bassin

Mise en œuvre de formations établissement sur la remise au travail des élèves, leur remobilisation pour réussir et l'accompagnement des différents publics

Réflexion sur les EDT et le temps libre laissé aux élèves : comment l'utiliser au travail ?

Mise en place d'un brevet blanc dans les conditions de l'examen et organisation d'un oral de stage évalué. Préparation oral DNB et examen du CFG

Impulser une action dans le domaine numérique (quels outils) et proposer des formations à l'interne, nommer un nouveau REF

PROJET D'ETABLISSEMENT 2022 / 2025



AXE 2 : créer les conditions d'un climat scolaire apaisé, favorable aux apprentissages et au bien-être des élèves et des personnels

Diagnostic des équipes

Peu de clubs sur le temps long du midi
Grosse demi-pension (740 élèves)
Recréations de 20 minutes avec effectif important dans la cour (900 élèves)
2 dispositifs Ulis (28 élèves), un pôle inclusif (pial) conséquent
Harcèlement (ou cyber) parfois entre élèves
Classes chargées et très hétérogènes
Segpa bien intégrée du fait notamment de locaux communs
Un conseil de la vie collégienne actif et force de propositions, géré par prof doc et CPE
Des élèves respectueux dans l'ensemble

Objectifs définis

Lutter contre toute forme de violence, promouvoir la tolérance, le respect de chacun
Prévenir le harcèlement entre élèves, le repérer vite quand il existe afin d'y remédier sans perte de temps
Permettre aux élèves d'avoir de bonnes conditions de travail et d'épanouissement quel que soit leur profil scolaire
Proposer des activités sur le temps du midi, prendre en compte le nombre important de DP dans l'organisation des EDT et du collège
Accueil particulier en 6^{ème} en agissant dès le CM2
Renforcement du suivi de classe par les équipes et action éducative des AED

Actions

Redynamisation du FSE grâce à la nouvelle équipe d'encadrement (animation, sorties extra scolaires). Maintien AS et CDI ouvert le midi
Programme Phare contre le harcèlement (équipe de personnes ressources, intervention des EMAS du rectorat, formation des élèves)
Déploiement du projet « bien dans ma cour » en lien avec le CVC (aménagements divers, achat de tables ping-pong et jeux, espaces réorganisés, création d'une 2^{ème} cour)
Mise en place d'heures de vie de classe à l'EDT (PP, CPE), AED référent par niveau
Election des délégués élèves « grandeur nature » en classe de 6^{ème} notamment
Organisation de journées thématiques pour développer le lien d'appartenance : journée de l'élégance, journée de l'amitié, bal de promo...

PROJET D'ETABLISSEMENT 2022 / 2025



Diagnostic des équipes

Des tensions dans certaines équipes entre collègues (agents, vie scolaire) qui ont un fort impact sur le climat de travail général

Objectifs définis

CVC et projets impliquant les élèves élus à maintenir ; journées à thèmes fédératrices

Valoriser toute action positive et appliquer autant que possible le principe d'éducabilité, y compris dans les punitions et sanctions

Développer chez les élèves la valeur « solidarité » à travers deux trois actions chaque année

CESC à relancer pour fédérer les actions santé et éducation à la citoyenneté et proposer de nouvelles pistes

Formation citoyenne : former les élèves et les personnels aux premiers secours

Améliorer le climat de travail dans l'ensemble des équipes

Actions

Dans le carnet de liaison : remettre l'accent sur le travail, les obligations de l'élève et les progrès accomplis, le mérite

Actions de prévention santé citoyenneté (BPDJ, égalité fille/garçon, prévention routière)

Actions de solidarité chaque année (collectes diverses, action ELA, banque alimentaire, Maraude 34, etc.).

CVC force de proposition avec des élèves-élus accompagnés et responsabilisés (CPE, documentaliste, autres professeurs, AED)

Vie scolaire structurée autour d'objectifs éducatifs : AED référents, AED assurant le suivi des retenues ou des absences, attention portée sur les élèves les plus « fragiles » ; élaboration d'un projet de vie scolaire

Formation des 6^{ème} et personnels aux gestes qui sauvent

Avec l'aide du département et du rectorat, accompagner les personnels ATC et de vie scolaire dans une posture plus collaborative

PROJET D'ETABLISSEMENT 2022 / 2025

AXE N°3 : développer des projets culturels, artistiques et sportifs au bénéfice de tous les élèves

Diagnostic des équipes

Option Arts en 5^{ème} 4^{ème} et 3^{ème} à conserver

Options Sciences (3^{ème}) à pérenniser car développant la culture scientifique des élèves

Ressources culturelles locales et partenariats déjà établis

Voyages à l'étranger ou sorties dans la région qui sont bénéfiques pour les élèves au plan de l'acquisition de connaissances (en dehors des aspects éducatifs) ; équipe pédagogique attachée à cette transmission différente, complémentaire de la classe

AET positifs (financement collège/département) pour certaines actions «de proximité »

Objectifs définis

Permettre via un projet par niveau à l'ensemble des élèves « d'accéder à la culture » en s'appuyant notamment sur les ressources locales

Conserver les options spécifiques du collège et maintenir leur attractivité : langue et culture de l'Antiquité, classes Arts ; Allemand, consolider l'option sciences en l'élargissant aux SVT

Dans le cadre de la charte des voyages arrêtée en C.A permettre l'organisation de 3 voyages à l'étranger par an, veiller à ce que ce ne soit pas toujours les mêmes élèves

Faciliter les initiatives artistiques et culturelles ponctuelles : théâtre au collège (La Cigalière), travail avec un graphiste, création de fresque, etc.)

Actions

1 projet culturel par niveau : en 6^{ème} déplacement à la médiathèque de Sérignan (2h/classe), en 5^{ème} visite de la ville avec un guide (1 demi-journée par classe), en 4^{ème} visite de la Cigalière, représentation culturelle et échanges avec les artistes (2 demi-journées par classe) ; toujours en 4^{ème} visite du site des Orpellières et atelier scientifique (1 journée) ; en 3^{ème} enfin une demi-journée au musée de Sérignan (MRAC)

Option Sciences sur deux matières (SVT et Sciences physiques) et deux niveaux (4^{ème}/3^{ème})

Dans le cadre du Pass Culture, participer avec des élèves à une représentation à la Cigalière ou permettre aux artistes de se produire au collège (théâtre par exemple)

PROJET D'ETABLISSEMENT 2022 / 2025

Diagnostic des équipes

L'Association sportive propose une grande variété d'activités (rugby, tennis de table, voile, VTT, Multisports, badminton) sur le temps du midi, le soir ou le mercredi après-midi

Découverte aéronautique et option BIA depuis des années au collège (équipe volontaire)

Mission de REF culture très utile mais lourde et chronophage

Objectifs définis

Maintenir l'attractivité de l'Association sportive et les activités originales comme la préparation au BIA et la découverte aéronautique

Impliquer davantage d'enseignants dans la mise en œuvre de projets culturels ou artistiques, et l'accompagnement des équipes

Actions

Accompagner et faciliter les projets des classes Arts (ex. fresque histoire des arts, travail avec un graphiste, etc.)

AET : poursuivre et encourager les AET en lien avec des partenaires et dans différents domaines (théâtre, patrimoine, histoire, permis deux roues, potager, environnement etc.)

Favoriser les sorties d'une journée à proximité de Sérignan : camp de Rivesaltes, musée et ville de Narbonne, ville de Béziers, de Nîmes, de Carcassonne, Cité de l'espace à Toulouse, etc...

Création d'une option Occitan (continuité premier et second degrés)

Maintenir et renforcer la diversité des activités sportives de l'AS

Partager la mission de REF culture entre plusieurs collègues (IMP)

PROJET PEDAGOGIQUE DE FONCTIONNEMENT
DE LA SEGPA DU COLLEGE MARCEL PAGNOL DE SERIGNAN

(annexe au projet d'établissement)

I. Présentation de la SEGPA (Indicateurs/Diagnostic)

CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE

- PCS défavorisées, habitant villages environnants. Nombreuses familles monoparentales.
- Nombreux boursiers
- Difficultés sociales et financières : bourses, impayés cantine

CONTEXTE SCOLAIRE

- Effectif : 64 élèves répartis sur les 4 divisions (16 par niveau). Nombreux élèves notifiés MDA
- 2 champs professionnels : Habitat et HAS. Projet de rénovation de l'atelier Habitat (en attente, transmis à la collectivité territoriale)
- Equipe : 3 Professeurs des Ecoles spécialisés tous titulaires du CAPPEI, 2 PLP dont 1 titulaire du CAPPEI , 1 Directeur titulaire du DDEEAS
- Nombreux élèves transportés par le ramassage scolaire
- Un taux d'absentéisme relativement bas qui est gonflé par quelques élèves très absentéistes
- Climat scolaire : moqueries, formes légères de harcèlement, jeux parfois violents dans la cour
- De nombreux élèves inscrits au Foyer Socio-Educatif, quelques-uns à l'Association Sportive
- Deux élèves de Segpa participent au CVC

EXAMENS

- 16 élèves de 3^e ont obtenu le Certificat de Formation Générale en 2022 (100% de réussite)
- 13 élèves de 3^e ont obtenu le DNB série Professionnelle en 2022 (92% de réussite)

ORIENTATION

- 9 élèves inscrits en Lycée Professionnel en en 1^{ère} année de CAP
- 5 élèves en projet d'apprentissage

- 1 élève inscrite établissement privé en 1^{ère} année de CAP
- 1 élève inscrite en 2^e Professionnelle

INCLUSIONS

- Inclusions d'élèves de SEGPA sur des cours de classe ordinaire (2 cette année en Mathématiques)
- Deux élèves de 3^e ULIS inclus sur les champs professionnels 1 journée par semaine (1 par atelier)

PROJETS

- AET « du potager à l'assiette » : champs professionnel HAS/ULIS
- AET « Réseau Vert VTT » : classe de 5^eA
- Projet Intégration 6^e : BMX, Trottinette (Skate Park Sérignan)
- Cycle Piscine 6^eA
- Projet partenariat culturel avec la Cigalière (spectacles tout au long de l'année) : Mme Cathala/FSE
- Co-intervention Arts Plastiques/Champs professionnels : aménager et décorer progressivement le jardin de la SEGPA (PLP/M. Vaspard)

II. Axes de travail (en lien avec les axes du projet d'établissement)

➤ Axe 1 : Accompagner tous les élèves vers la réussite

<u>OBJECTIFS</u>	<u>ACTIONS</u>
➤ <i>Redonner confiance aux élèves de SEGPA</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoriser le travail individuel ✓ Valoriser le travail collectif (présenter, exposer les projets, communiquer) ✓ Effectuer un passage progressif des notes vers l'évaluation par compétences
➤ <i>Faire bénéficier les EBEP du collège de la SEGPA</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prise en charge d'EBEP en Devoirs fait ou sur un module spécifique mené par un PE spé ✓ Inclure des élèves d'Ulis sur les Champs Professionnels ✓ Mener des projets communs avec d'autres classes.
➤ <i>Etre ambitieux pour les élèves</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Présenter tous les élèves de SEGPA au CFG et le plus possible au DNB Pro ✓ Poursuivre les inclusions d'élèves sur des cours de classe générale.
➤ <i>Accompagner au mieux les élèves dans la construction d'un projet professionnel cohérent et motivant</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Démarrer l'éducation à l'orientation et le Parcours Avenir dès la 6^e et tout au long de la scolarité ✓ Relancer le projet mené avec Pôle Emploi ✓ Visiter les CFA et Lycées Pros du secteur ✓ Poursuivre la mise en réseau avec les collèges de Béziers afin de diversifier la découverte professionnelle ✓ Forum des métiers et/ou des formations
➤ <i>Développer l'engagement citoyen des élèves</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poursuivre le travail sur la fonction de délégué ✓ Inciter les élèves à s'impliquer dans la vie de l'établissement (AS, FSE, CVC) ✓ Développer les projets et AET liés à la Citoyenneté

➤ Axe 2 : Agir sur le climat scolaire, favoriser le bien être au collège

OBJECTIFS	ACTIONS
➤ <i>Optimiser les temps « hors cours »</i>	✓ Proposer des activités durant les récréations et la pause méridienne (atelier jeux, FSE...)
➤ <i>Développer les projets d'éducation citoyenne</i>	✓ Journée Intégration 6° afin de souder la classe ✓ Moments de parole institutionnalisés et ritualisés en classe afin de libérer la parole et réguler les conflits
➤ <i>Réfléchir aux sanctions et punitions</i>	✓ Substituer les inclusions dans une autre classe aux exclusions ✓ Favoriser les travaux de réflexion citoyens (affiche, diaporama...) aux punitions. ✓ Valoriser les actions positives
➤ <i>Impliquer les familles dans la vie de l'établissement et dans la scolarité de leur enfant</i>	✓ Développer les différents modes de communication (téléphone, mails, enquêtes, rencontres etc.
➤ <i>Développer l'éducation à la santé et la prévention des conduites à risques</i>	✓ Interventions de l'infirmière scolaire, du panning familial, de la Gendarmerie (Cyberharcèlement).
➤ <i>Développer l'éducation à la Sécurité Routière</i>	✓ Projet VTT ✓ -ASSR1, ASSR 2, Permis AM (AET)

➤ Axe 3 : Développer les projets artistiques, culturels et scientifiques

<u>OBJECTIFS</u>	<u>ACTIONS</u>
➤ <i>Mener des projets</i>	✓ Projet Théâtre, théâtre en Anglais ✓ Projets, AET : Danse, Slam etc.
➤ <i>Nouer des partenariats avec les acteurs culturels locaux</i>	✓ La Cigalière ✓ Le Musée d'art moderne et contemporain ✓ Le site des Orpeillères (préservation et découverte du patrimoine naturel)

Projet du dispositif inclusif en lien avec le projet d'établissement Les Unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis)

ANNEXE AU PROJET D'ETABLISSEMENT

A. État des lieux des Ulis (ULIS bleue et ULIS verte) de Sérignan

a. 1. Une cohérence institutionnelle

Les Ulis du collège Marcel Pagnol de Sérignan ont été créées respectivement en septembre 2015 et 2020. Elles viennent compléter avec cohérence un éventail de propositions pédagogiques relevant de l'adaptation scolaire et du handicap, qui comprend au sein de la commune une Ulis école et une section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa).

Les deux ULIS distinguées par des noms de couleur convergent toutes les deux dans leurs objectifs et accueillent le même profil d'élèves c'est-à-dire des adolescents avec des troubles des fonctions cognitives.

a. 2. Les élèves

Chaque ULIS compte 14 élèves de 12 à 16 ans, venant principalement du bassin biterrois. Les élèves sont répartis dans les deux dispositifs de manière à créer deux groupes équilibrés tant au niveau des capacités scolaires que des difficultés d'apprentissages.

B. Mise en œuvre des objectifs des Ulis bleue et verte

b. 1. Les équipes de suivi de la scolarisation, les partenaires, les familles

- Chaque projet personnalisé de scolarisation (PPS) est examiné au cours de l'année avec l'élève, sa famille, les services de soins, le principal adjoint ou le conseiller principal d'éducation et le (la) coordonnateur(trice).

- Des rendez-vous sont pris avec les différents partenaires éducatifs ou médicaux : centre de rééducation de l'ouïe et de la parole (CROP), hospitalisation à domicile (HAD), service d'accompagnement familial (SAF), Institut Raymond Fages...
- Chaque famille est rencontrée hors cadre des équipes de suivi de la scolarisation afin de mieux comprendre l'histoire individuelle des élèves, leurs besoins et leurs attentes.
- Des réunions régulières sont instituées avec les AESH collectives en dehors des échanges informels afin de renforcer la cohérence des actions auprès des élèves.

La partie coordination avec les différents partenaires représente ainsi un temps nécessaire est évaluable à 1/3 du volume de travail effectué au sein du dispositif.

b. 2. Inclusions collectives et individuelles

- Dès le mois de juin, les répartitions des élèves des Ulis sont transmises à Madame la Principale adjointe afin de faciliter au mieux les inclusions.
- A la rentrée de septembre, les élèves de l'Ulis suivent pendant une semaine les cours dispensés dans leur classe de référence. Chaque élève prolonge ensuite autant que possible les apprentissages qu'il était en capacité de suivre. Le fonctionnement de chaque inclusion est étudié par le professeur de la discipline et le (la) coordonnateur(trice).
- Les disciplines ci-dessous sont l'occasion d'inclusions selon les cinq domaines du socle commun :
 - les langages pour penser et communiquer : langues vivantes (anglais et espagnol), EPS, arts plastiques, éducation musicale.
 - les méthodes et outils pour apprendre.
 - la formation de la personne et du citoyen : éducation morale et civique.
 - les systèmes naturels et les systèmes techniques : technologie, géométrie, physique/chimie, Sciences et vie de la terre.
 - les représentations du monde et l'activité humaine : histoire/géographie.
- Les inclusions sont réévaluées à chaque période selon les résultats des élèves et le programme des enseignants. Est également pris en compte le profil psychologique de l'élève.

- Tout au long de l'année, les ateliers habitat et cuisine de la Segpa accueillent les élèves de 3^{ème} des Ulis pour la découverte de ces deux milieux professionnels.
- La presque totalité des élèves des Ulis est inscrite au foyer socio-éducatif.
- Les élèves de l'Ulis participent au Parcours éducatif et culturel de leur classe ; ils visitent ainsi les structures culturelles locales : MRAC, médiathèque, Orpellières...

b. 3. Projets pédagogiques

- Chaque année scolaire, les élèves des deux ULIS se retrouvent dans un projet éco-citoyen faisant appel au Centre Ressource Orpellières (dispositif pédagogique installé au sein de la zone naturelle protégée du même nom) et abordent ainsi des notions liées à l'écologie et à la responsabilité citoyenne.
- Chaque année, un projet pluridisciplinaire de création, croisant les arts plastiques, le théâtre et l'écriture est réalisé avec le Centre de Documentation et d'Information du collège.
- Chaque année, un projet solidaire nommé « Recycler pour mieux aider » permet aux élèves de l'ULIS verte de développer des compétences disciplinaires et transversales.
- Chaque année un projet fédérateur est mené par les élèves de l'ULIS bleue tel que le jardinage, l'étude de la mythologie et un travail spécifique sur l'orientation.

b. 4. Orientation

- Chaque élève de 3^{ème} valide le certificat de formation générale (CFG) et effectue au moins deux stages en milieu professionnel entre la 4^{ème} et la 3^{ème}.
- Des intervenants du monde professionnel ou de la formation sont régulièrement sollicités pour intervenir auprès des élèves tels que le CFA, CFAS, les coordonnateurs(trices) des lycées professionnels environnants, les entreprises...

- Tous les élèves préparent la passation de l'attestation scolaire de sécurité routière (ASSR) niveaux 1 et 2.
- Tous les élèves sont engagés dans la validation des compétences informatiques par l'intermédiaire du programme PIX.

C. Coordonnateur(trice) personnels référents

c. 1. Bilans scolaires

Sollicité par les professeurs principaux ou la direction du collège, des bilans (exemple BATELEM-R) sont effectués pour établir précisément le niveau scolaire d'élèves en classe ordinaire.

c. 2. Aide à la différenciation

A la demande des professeurs, une aide est apportée pour effectuer une différenciation dans les traces écrites pour les élèves du dispositif et/ou l'élaboration des évaluations par exemple.